

№ п.п	○ Зміст заняття	Дата
1.	<p>Заняття 1</p> <p>Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сприяти формуванню у дітей потреби в щоденному виконанні ранкової та гігієнічної гімнастики (тривалість 8-12 хв.); ○ формувати позитивне ставлення до світу на основі емоційно-чуттєвого досвіду; ○ ознайомлювати з об'єктами природного довкілля: ○ рослинами найближчого оточення (парку, лісу, луку, земельної ділянки, поля, саду): різними видами дерев, кущів, трав'янистих рослин, грибів; їх назвою, будовою, умовами і місцем зростання, змінами в процесі зросту та за порами року; їх значення у природі та у житті людини; ○ розвивати у дітей естетичне сприйняття, вміння помічати красиве у навколишньому середовищі, закладати основи художнього смаку. Виховувати звичку вносити елементи краси в побут, природу, стосунки з однолітками, дорослими; ○ створювати умови для вільної самостійної ігрової діяльності дітей 	
2	<p>Заняття 2</p> <p>Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ розвивати уміння чітко виконувати загальнорозвивальні вправи з різних видів положень в заданому темпі; ○ -розширювати досвід пізнання дитиною навколишнього світу та усвідомлення себе у ньому; ○ тваринами своєї місцевості (свійськими та дикими): назвою, зовнішнім виглядом; способом життя, харчування; будовою тіла і залежним від неї способом руху; місцем проживання, змінами в житті у різні пори року; піклуванням і охороною, їх значенням у природі та житті людини; ○ птахами (перелітними, зимуючими, декоративними): назвою, зовнішнім виглядом; способом життя, харчування; будовою тіла; місцем проживання, змінами в житті у різні пори року; піклуванням і охороною, їх значенням у природі та житті людини; ○ знайомити дітей з різними видами та жанрами образотворчого мистецтва: живописом (пейзаж, портрет, натюрморт, казковий, побутовий, анімалістичний), графікою, скульптурою та декоративно-прикладним мистецтвом. Розвивати здатність сприймати мистецькі твори, виявляти емоційне ставлення до зображеного; ○ використовувати різні види ігор, навчати розрізняти їх за змістом 	
3	<p>Заняття 3</p> <p>Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проводити щоденні заняття з фізичної культури тривалістю 30-40 хв. (у фізкультурній залі та свіжому повітрі); ○ сприяти розвитку самостійної пізнавальної активності дитини; ○ безхребетними (молюсками, комахами): назвою, зовнішнім виглядом; способом життя, будови і залежним від неї способом руху; харчуванням, місцем проживання, змінами в житті у різні пори року; їх значенням у природі та житті людини; ○ рибами (прісноводними, акваріумними): зовнішнім виглядом, 	

	<p>будовою тіла, способом життя, розмноження (відкладаючи ікру, живо народжуючи);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ земноводними та плазунами; ○ розвивати здібності до образотворчої діяльності (почуття кольору, форми, композиції); ○ стимулювати і заохочувати прагнення дітей відобразити своє ставлення до дійсності в грі 	
4	<p>Заняття 4</p> <p>Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ заохочувати до самостійних і організованих ігор в природних умовах, виконання фізичних вправ під час прогулянки (тривалість 45-60 хв.), рухливих ігор та ігор спортивного характеру; ○ сприяти розвитку та вдосконаленню різних способів пізнання відповідно до вікових норм та індивідуальних темпів розвитку дитини; ○ твердими тілами: піском, глиною, камінням, їхніми властивостями; ○ повітрям: його рухом, напрямом, силою вітру; ○ водою: змінами її стану (замерзання, плавлення снігу і льоду), поняттям кругообігу (види хмар, дощ, роса, іній, град, сніг,); значенням для природи та людини; ○ ознайомлювати з електричними та світловими явищами природи: гроза – грім, блискавка, веселка (форма та розташування смуг). ○ вчити використовувати колір, форму, лінії, штрихи, пропорції, композицію, різні матеріали (олівці, фарби, фломастери, воскові олівці, свічки, природний матеріал, глину, пластилін, тісто, папір, картон) та нетрадиційні техніки (штампування, малювання пальчиком, долоньками, крапками, фактурного малювання, обривання об'ємної аплікації, оригамі та ін.) як засоби створення виразного художнього образу 	
5	<p>Заняття 5</p> <p>Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ удосконалювати на заняттях із фізичної культури та прогулянках вміння дошкільника кататися на велосипеді, самокаті, санках тощо; ○ -цілеспрямовано розвивати пізнавальні процеси за допомогою спеціальних дидактичних ігор та вправ, максимально використовувати розумові операції в процесі пізнання світу; ○ ознайомлювати з сезонними змінами та явищами в природі: порами року, їхньої послідовністю, станами погоди (приморозки, ожеледиця, хуртовина, посуха, буря, стихійні лиха тощо), їхнім впливом на життя людини. ○ вчити створювати складні художні образи, багатофігурні сюжетні композиції, розміщуючи предмети ближче та далі, самостійно знаходити прийоми зображення при інтеграції різних видів образотворчої діяльності; ○ сприяти самостійному оволодінню дітьми технічними навичками, умінню добирати художні засоби в залежності від характеру образу, що створюється, та для здійснення свого задуму; ○ допомагати дітям опановувати способами рольової поведінки: встановлювати множинні зв'язки ролей, легко переходити від однієї 	

	<p>ролі до іншої і т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ створювати передумови розвитку сюжетно-рольової гри. 	
6	<p>Заняття 6</p> <p>Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ залучати дітей до підготовки фізкультурних свят, спортивних розваг, командних змагань, днів здоров'я; ○ розвивати пізнавальні здібності дитини, вміння аналізувати різні явища і події, зіставляти їх, узагальнювати, робити елементарні висновки, умовиводи, висувати припущення, обґрунтовувати власну думку; ○ ознайомлювати з сільськогосподарською працею (види рослин, їх вирощування, піклування за тваринами) та залучати дітей до посильних дій (догляд за кімнатними рослинами, домашніми тваринами, праця на городі тощо). ○ формувати у дітей екологічно доцільну поведінку, залучати їх до посильної участі у збереженні та відновленні природного оточення міста (села). ○ спонукати дітей до експериментування з фарбами, різними художніми матеріалами; ○ граючи з дитиною, активізувати її уяву і стимулювати творчість шляхом включення в один сюжет реальних і вигаданих персонажів. 	
7	<p>Заняття 7</p> <p>Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ спонукати до проявів витривалості, вправності, наполегливості, винахідливості, співчуття, взаємодопомоги; ○ заохочувати пізнавальні питання дитини; ○ створити розвивальне середовище для самостійної художньої діяльності, що забезпечує самовираження дитини у мистецтві; ○ спонукати до творчості, використовуючи ігрові методи та прийоми (ігрові ситуації, розповіді-малювання з елементами казки, ігри-забави, ігри-етюди, ігри-перевтілювання). ○ збагачувати музичний досвід дітей, зацікавлюючи новими вокальними та інструментальними творами композиторів – класиків, сучасних авторів та української народної музики; ○ спонукати дітей до ігор-фантазій, в процесі яких вони можуть «діяти» лише у мовному плані, зісхваленням ставитися до включення в сюжет гри. 	
8	<p>Заняття 8</p> <p>Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ удосконалювати різноманітні рухи дітей – ходьба, біг, стрибки, метання, лазіння тощо; ○ знайомити з різними джерелами інформації (книги, журнали, телебачення, радіо, комп'ютер); показувати їх роль в житті людей. ○ степами, лісами: їх значенням у природі та у житті людини; правилами безпечної поведінки й доцільного природокористування; ○ дати знання про Червону книгу України, залучати дитину до посильної участі у природоохоронній діяльності. ○ закріплювати та уточнювати уявлення дитини про найбільш доступні та необхідні для розвитку їхнього соціального досвіду види праці 	

	<p>дорослих. Викликати інтерес до різних професій дорослих.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ вчити дітей розрізняти верхній та нижній регістри, вступ та закінчення інструментальної програмної музики, відрізняти заспів від приспіву в піснях; ○ сприяти виникненню в грі дружніх, партнерських відносин та ігрових об'єднань за інтересами. 	
9	<p>Заняття 9 Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ розвивати уміння вільно рухатися у просторі, долаючи різноманітні перешкоди; ○ ознайомлювати з характерними особливостями окремих географічних регіонів України (Крим, Карпати, Полісся), типовими ландшафтами: ○ водоймами (річками, озерами, морями), їх значенням у природі та у житті людини; мешканцями водойм; правилами безпечної поведінки й доцільного природокористування; ○ горами, їх значенням у природі та у житті людини; правилами безпечної поведінки й доцільного природокористування; ○ спонукати дітей самостійно визначати настрій, характер музичного твору та засоби музичної виразності, розвивати вміння визначати жанрову належність музичного твору, вживати музичні терміни. 	
10	<p>Заняття 10 Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ вчити дітей виконувати танцювальні кроки, вправи з шикуванням і перешикуванням; ○ навчати правилам безпечного перебування вдома і на вулиці; ○ надавати уявлення про основні правила поведінки в надзвичайних ситуаціях; ○ сприяти балансу м'язової та практично-предметної діяльності. ○ вчити любити та шанувати сімейні свята, брати активну участь у їх творенні, дотримуватися сімейних традицій, зміцнювати їх, шанувати пам'ять роду; ○ формувати уявлення про інші нації та народи (2-3 країни); вчити прихильно ставитися до людей інших національностей; виховувати миролюбність, інтерес до несхожого, до спільних інтересів. ○ розвивати основи музичної культури, а саме: впізнавати твори за вступом та мелодією, знати автора та назву твору; дослуховувати музичний твір до кінця; здатність слухати музику уважно, стежити за розвитком музичного образу. 	
11	<p>Заняття 11 Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прищеплювати навички громадської та особистої гігієни (стежити за чистотою рук, обличчя, мити їх у разі забруднення, самостійно стежити за зачіс вчити елементарно орієнтуватися на глобусі, карті. Розрізняти водний простір (океани) і сушу (материки); ○ ознайомлювати з представниками тваринного та рослинного світу інших географічних зон Землі. ○ кою, одягом); <ul style="list-style-type: none"> ○ формувати елементарні уявлення про Космос: компоненти видимого космосу (сонце, місяць, зорі), видовище зоряного 	

	<p>неба, схід і захід сонця, місяця, місце знаходження сонця вранці, ополудні, ввечері в різні пори року; невидимого (деякі планети, комети, сузір'я);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ознайомити з засобами дослідження Космосу людиною (телескопи, станції, космонавти, космічні кораблі, астронавти, астрономи). ○ виховувати любов та інтерес до музики, бажання слухати її в повсякденному житті 	
12	<p>Заняття 12 Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ формувати у дітей культуру споживання їжі: правильно користуватися виделкою, ножом, серветкою; їсти охайно; сидіти за стіл в акуратному вигляді; правильно сидіти під час їди; ○ ознайомлювати дітей з предметним світом: ○ предметами найближчого оточення (посуд, одяг, взуття, меблі, іграшки, побутова техніка, продукти харчування тощо): назвою, функціональним призначенням та способом використання; ○ розвивати відчуття приналежності до місця народження та проживання (малої Батьківщини – назва селища, міста, мікрорайону); ○ ознайомлювати з країною, столицею, державними символами (герб, гімн, прапор); ○ виховувати громадянські почуття та інтерес до сучасних подій у країні; ○ складати про почуті мелодії казки, коротенькі оповідання, використовувати знайомі мелодії в іграх-драматизаціях. 	
13	<p>Заняття 13 Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ формувати знання про будову тіла, призначення та дію органів; особливостей тіло будови дівчинки та хлопчика; важливо ознайомлювати дітей з необхідністю охороняти зір, слух, поставу, шкіру та інші органи; ○ предметами віддаленого оточення (транспорт різних видів, споруди /театр, музей, бібліотека, кінотеатр, спортивно-розважальний центр, магазин, лікарня, перукарня, аптека, ринок тощо/): назвою, функціональним призначенням, правилами поведінки в громадських місцях. ○ ознайомлювати з різними види житла людини (міська квартира, сільський будинок). ○ закріплювати і збагачувати уявлення дитини про соціальне середовище: сім'ю, родину, рід, дитячий садок, школу, місто, село, країну; ○ формувати уявлення про поняття: рідні, близькі, знайомі, чужі люди, культуру стосунків з різними категоріями людей. ○ 	

14	<p>Заняття 14 Освітні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ розвивати уявлення про ознаки здоров'я і хвороби та шляхи їх запобігання, доводити, що довготривале життя потребує уваги людини до свого здоров'я; розповідати, що джерелом зміцнення здоров'я і запобігання хворобам є здоровий спосіб життя та безпечна поведінка в довіллі; <ul style="list-style-type: none"> ○ знайомити з помічниками і друзями здоров'я – природними і соціальними чинниками, які допомагають(міцний сон, свіже повітря, раціональне харчування, особиста гігієна, фізичні вправи), а які можуть нашкодити здоров'ю (неправильне харчування, тривале сидіння перед телевізором, комп'ютером, шкідливі звички, недотримання розпорядку дня тощо); ○ поглиблювати знання дітей про способи виробництва предметів побуту (старовинні, сучасні, рукотворні, промислові предмети) та сировину/ матеріали, з якої вони виготовлені (дерево, глина, скло, метал, папір, тканина, шкіра, пластик, хутро тощо). ○ формувати елементарне уявлення про те, що кожна людина є користувачем (споживачем) предметів та їх творцем (виробником). ○ виховувати шану до праці людей. 	
15	<p>Заняття 15</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Школа. Клас. Знайомство з дітьми. Гра з м'ячем «Хто я» <ul style="list-style-type: none"> ○ (розвиток монологічного мовлення). Засвоєння правил поведінки на заняттях. Заучування вірша про школу. ○ Ознайомлення з письмовим приладдям. Правила сидіння за партою. Малювання на задану тему. Пальчикова гімнастика. ○ Орієнтування на площині (попереду, позаду, поруч, між, в центрі, під, на, на) Лічба предметів. Об'єднання предметів у групи (взуття, одяг, меблі, посуд) Вилучення зайвого предмету. Ознайомлення з геометричними тілами Підготовка до написання цифр. <ul style="list-style-type: none"> ○ Гра «Знайди свою половинку»(розвиток комунікативних навичок) ○ <i>Дітям роздаються половинки сердечок. Треба скласти ціле, орієнтуючись за кольором і за розрізом. Після того, як пари відшукали одне одного, слід познайомитись, потім представити свого друга групі(назвати ім'я)</i> ○ формувати бережливе ставлення до предметів вжитку та речей 	
16	<p>Заняття 16</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Практичне ознайомлення з реченням. Складання речень за малюнком. Схематичне позначення речень. Слухання казки «Колобок». Інсценізація уривка казки (за власним вибором дітей) ○ Ознайомлення з зошитом, його розлінуванням. Зафарбовування робочого рядка. Письмо крапок. Пальчикова гімнастика. ○ Орієнтування на площині (зліва, справа, вгорі, внизу). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознайомлення з геометричними фігурами(квадрат,прямокутник,трикутник, круг,овал). ▪ Встановлення послідовності в геометричному ланцюжку. Використання геометричних фігур для створення орнаменту. Перетворення геометричних фігур на різні предмети. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гра «Новосілля»(розвиток комунікативних навичок) ▪ <i>Дітям пропонується намалювати свої портрети і «поселити» їх у будиночку, малюнок якого (з пустими вікнами) висить на дощі.</i> 	
17	<p>Заняття 17</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Побудова речень за схемами. Складання розповіді про свою сім'ю, про обов'язки кожного члена сім'ї. Добір синонімів. Слухання оповідання К. Ушинського «Моя мама найкраща». Вірш В. Гринька «Ще в колисці немовля». ○ Штрихування прямокутників горизонтальними і вертикальними лініями. Сполучення крапок прямою і похилою лінією. Пальчикова гімнастика. ○ Поняття величин ○ (більше, менше, довше, коротше, ширше, вужче, вище, нижче). ○ Порівняння предметів за розмірами. Способи порівняння предметів за формою. Знаходження симетричних фігур. ○ Поняття «найкоротший», «середній», «найдовший». ○ Вимірювання довжини. Знаходження невідповідностей у малюнках. Підготовка до написання цифр. 	
18	<p>Заняття 18</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Бесіда за сюжетним малюнком «Літні розваги дітей». Побудова речень. Виділення речень із мовного потоку. Складання розповіді «Як я відпочивав улітку». ○ Обведення по трафарету. Штрихування трикутника. Проведення ламаних ліній. Пальчикова гімнастика ○ Ознайомлення з поняттями «один»- «багато». <ul style="list-style-type: none"> ○ Формування навички лічби предметів в межах 10. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гра « Повтори» (розвиток механічної пам'яті). ▪ <i>Слухай уважно і, коли я закінчу, повтори цифри за мною: 236 5182 94617</i> ▪ Пальчикова гімнастика. ▪ Вправи на конструювання ▪ (Викласти з паличок кораблик) ▪ Розвиток логічного мислення . Вилучення зайвого предмету 	
19	<p>Заняття 19</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Практичне ознайомлення зі словом. Слова – назви предметів. Вправи на розвиток вмінь відповідати на запитання <i>хто це?, що це?</i>. Розподіл предметів на групи. Казка «Рукавичка». Виділення дійових осіб. Відтворення змісту казки з використанням діалогічного мовлення ○ Штрихування хвилястими лініями «рукавички». Письмо хвилеподібної лінії. Пальчикова гімнастика. ○ Лічба предметів – прямий і зворотний рахунок разом з рухами ○ (розвиток здібності до розподілу уваги). ○ Число і цифра 1. Написання цифри 1. ○ Гра на увагу «Каскад слів» (розвиток слухової пам'яті). ○ <i>Називаємо одне слово, потім два, три...</i> ○ <i>Дитина повинна повторити.</i> ○ <i>вогонь;</i> ○ <i>вогонь, дім;</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>вогонь, дім, кінь;</i> ○ Пальчикова гімнастика. ○ Вправи на конструювання (Викласти з паличок цифру 1) 	
20	<p>Заняття 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Практичне ознайомлення зі словами – назвами ознак предметів. Вправи на розвиток умінь відповідати на запитання який?, яка?, яке?, які?. Слухання казки «Лисичка і Журавель». Діалог «Запрошення в гості». ○ Побудова предмета з круга, овалів, півовалів (сонечко, гриб). Штрихування. Письмо ламаних ліній. Пальчикова гімнастика. ○ Лічба предметів. Гра «Продовж лічбу». <ul style="list-style-type: none"> ▪ Число і цифра 2. Утворення числа 2. ▪ Написання цифри 2. Пара предметів. ▪ Гра «Малюнки» (розвиток зорової пам'яті). ▪ <i>Показуємо 10 мал.(1-2сек.кожний),на яких зображені знайомі предмети. Діти по черзі називають предмети,які запам'ятали.</i> ▪ Пальчикова гімнастика. ▪ Вправи на конструювання ▪ (Викласти з паличок цифру 2) ▪ Інсценізація угорської казки ▪ «Двоє пожадливих ведмежат» 	
21	<p>Заняття 21</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Практичне ознайомлення зі словами – назвами дії предметів. Вправи на розвиток умінь відповідати на запитання що робити?. Українська народна казка «Колосок». Розповідь казки за ілюстраціями. ○ Штрихування круга прогнутими лініями. Письмо «бордюрів». Малювання будинку. Пальчикова гімнастика. ○ Порівняння груп предметів за кількістю. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поняття «більше», «менше», «стільки ж, скільки». ▪ Ознайомлення зі знаками $>$, $<$, $=$. ▪ Пальчикова гімнастика. ▪ Вправи на вміння писати цифри 1, 2 ▪ (обведення цифр за шаблоном). ▪ Гра на переведення уваги ▪ <i>(плескаємо в долоні, якщо слово вказує на пару предметів, топаємо ногами, якщо один предмет).</i> 	
22	<p>Заняття 22</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ознайомлення зі складовою будовою слова. Поділ слів на склади. Українська народна пісня «Ходить гарбуз по городу». Інсценізація пісні ○ Обведення фігур за шаблоном (яблуко, помідор). Штрихування фігур. Письмо коротких прямих похилих ліній. Пальчикова гімнастика. ○ Лічба предметів. Гра «Яке число пропустили?». ○ Число і цифра 3. Утворення числа 3. ○ Написання цифри 3. ○ Гра «Розстав крапки за зразком» ○ (розвиток обсягу й концентрації уваги) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Дитина повторює малюнок на пустому полі ○ (з клітинками) за зразком. <ul style="list-style-type: none"> ○ Вправи на конструювання ○ (Викласти з паличок трикутник) 	
23	<p>Заняття 23</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Наголос у слові. Поділ слів на склади. Визначення наголошених складів. Словниково-логічні вправи. Заучування віршика за малюнками. Діалог «Зустріч на вулиці» ○ Побудова зображень з кружечків. Письмо ламаної лінії. Пальчикова гімнастика. ○ Порівняння предметів. Знаки >,<.= ○ Лічба предметів. Кількісна і порядкова лічба.. ○ Склад числа 3.Порівняння чисел у межах 3. ○ Написання цифр 1,2,3; знаків >,<.=. ○ Казка про трикутник. <ul style="list-style-type: none"> ○ Гра «Увага»(розвиток здатності бачити й запам'ятовувати побачене) ○ Дітям показують по черзі 6 фігур-завдань на 2-3сек. ○ Діти повинні намалювати демонстровані фігури. ○ (За Б.П.Нікітіним) 	
24	<p>Заняття 24</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Немовні звуки та звуки мовлення. Усна народна творчість. Лічилки, загадки, скоромовки. ○ Побудова композиції на визначену тему. Штрихування. Письмо коротких похилих і горизонтальних паличок. Пальчикова гімнастика. ○ Лічба предметів. Кількісна і порядкова лічба. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Число і цифра 4. Утворення числа 4 ▪ Написання цифри 4 .Чотирикутники. ▪ Склад числа 4.Порівняння чисел у межах 4.. ▪ Написання ;знаків >,<.=. ▪ Гра «Увага»(розвиток здатності бачити й запам'ятовувати побачене)Див. заняття№9 	
25	<p>Заняття 25</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ознайомлення зі звуковою будовою слова. Голосні звуки. Слухання казки «У країні звуків-співаків». Виділення голосних звуків у слові. Позначення їх умовними знаками. Що ми знаємо про птахів. Пташині голоси. Вірші, загадки, прислів'я про птахів. ○ Штрихування кола спіралеподібними лініями. Письмо коротких і довгих похилих ліній. Пальчикова гімнастика. ○ Лічба предметів. Кількісна і порядкова лічба. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Попереднє і наступне числа. Склад числа 3 і 4. ▪ Дія додавання. Знак «+». ▪ Складання прикладів на додавання за предметними малюнками. ▪ Трикутник. Чотирикутник. ▪ Вірш про перетворення квадрата. ▪ Гра «Увага-Відгадай» 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ (розвиток здатності знаходити приховані ○ залежності, логіку змінювання фігур) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дітям показують лише 3 фігури, четверту ▪ вони повинні намалювати самі, вловивши певну ▪ закономірність зміни фігур (За Б.П.Нікітіним) 	
26	<p>Заняття 26</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Поняття про приголосні звуки. Слухання казки «У країні звуків-поетів». Виділення приголосних звуків у слові. Позначення їх умовними знаками. Прислів'я про чесність і правдивість. ○ Малювання орнаментів у рядках, включаючи прямі, хвилясті, ламані лінії. Письмо довгих похилих паличок. Пальчикова гімнастика ○ Лічба предметів. Кількісна і порядкова лічба.. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Число і цифра 5. Утворення числа 5 ▪ Написання цифри 5. П'ятикутники. ▪ Склад числа 5. Порівняння чисел у межах 5.. ▪ Гра «Логічні квадрати» (розвиток мислення). ▪ Діти розглядають матриці, визначають зміни, ▪ які в них відбуваються, і завершують їх. 	
27	<p>Заняття 27</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Голосні і приголосні звуки. Приголосні тверді і м'які. Позначення їх умовними знаками. Вивчення скоромовки. Діалог «У лікарні» ○ Штрихування лініями з заокругленням вниз. Письмо коротких похилих паличок із заокругленням знизу і зверху. Пальчикова гімнастика. ○ Лічба предметів. Кількісна і порядкова лічба.. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Число і цифра 6. Утворення числа 6 . ▪ Написання цифри 6. Шестикутник. ▪ Склад числа 6. Суміжні числа. ▪ Графічний диктант за методикою Д.Ельконіна (розвиток зорово-моторної координації) ▪ Фантазуємо. З геометричних фігур ▪ намалювати чоловічка 	
28	<p>Заняття 28</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Голосні і приголосні звуки. Склад. Наголос. Звуковий аналіз слів. Іграшки. Складання розповіді «Моя улюблена іграшка». ○ Зображення світлофора із геометричних фігур. Штрихування. Письмо довгих похилих паличок із заокругленням знизу і зверху. Пальчикова гімнастика. ○ Лічба предметів. Кількісна і порядкова лічба. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Склад числа 6. Суміжні числа. ▪ Порівняння чисел у межах 6. ▪ Розв'язання прикладів і задач. ▪ Гра «Буває – не буває» ▪ (Розвиток уміння встановлювати логічні зв'язки між явищами: кішка хоче їсти ; кішка варить кашу) ▪ Вправа «Закінчи малюнок» ▪ (Розвиток креативних умінь.) 	

29	<p>Заняття 29</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Утворення складних слів типу <i>листопад</i>. Заучування скоромовки. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Назви свійських тварин. Розповідь про тварин за сюжетними картинками. ▪ М. Коцюбинський «Про двох цапків». ▪ Інсценізація уривка казки. ○ Самостійна побудова композиції із геометричних фігур. Розфарбування. Письмо петельної лінії. Пальчикова гімнастика. ○ Лічба предметів. Кількісна і порядкова лічба. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Розв’язання віршованих задач. ▪ Число і цифра 7. Утворення числа 7. ▪ Написання цифри 7 ▪ Склад числа 7. Порівняння чисел у межах 7. ▪ Повторити назви днів тижня. ▪ Гра «П’ятий-зайвий» ▪ Фантазуємо ▪ «Як круг може перетворитися на різні предмети» 	
30	<p>Заняття 30</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Вправлення у звуковому аналізі слів. Дні тижня. Пори року. <ul style="list-style-type: none"> ○ Свята. Бесіда про найулюбленіші свята дітей. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Малювання посуду. ○ Обведення контуру, штрихування. Письмо малих півовалів, овалів. Пальчикова гімнастика. ○ Лічба предметів. Кількісна і порядкова лічба. Дія віднімання. ○ Знак «-» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Складання прикладів на додавання і віднімання за малюнками. ▪ Розвиток уміння діяти відповідно до інструкції. ▪ <i>Дітям запропонуйте вислухати вказівки, запам’ятати їх і точно відтворити. Наприклад: намалюйте квадрат. Проведіть лінію згори вниз посередині квадрата.</i> ▪ <i>Намалюйте коло навкруг квадрата.</i> ▪ Розвиток уміння встановлювати смислові зв’язки. ▪ Фантазуємо «Як півовал може перетворитися на різні предмети» 	
31	<p>Заняття 31</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Артикуляція парних приголосних звуків [з] - [с], [ж] – [ш], [п] - [б] та ін. Транспорт. Діалог «У поїзді» або «В автобусі». ○ Оздоблення писанки. Візерунки у писанці. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Малювання візерунків з округлих і прямих ліній. ▪ Письмо великих півовалів і овалів. ▪ Пальчикова гімнастика. ○ Лічба предметів. Кількісна і порядкова лічба. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дія віднімання. Знак «-» ▪ Складання прикладів на додавання і віднімання за малюнками . ▪ Розвиток уміння визначати закономірності (доповнення числових рядів) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гра «Я знаю...»(назвати предмети ,які можна об'єднати одним словом) ▪ Розвиваємо уяву «Намалюй відбиття предмету» ▪ <i>Намалювати відбиття будинку в калюжі.</i> 	
32	<p>Заняття 32</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Узгодження числівників з іменниками. Діалог «У магазині», «У лікарні», «У бібліотеці». ○ Штрихування корабля. Письмо довгих ліній з петлею вниз. Пальч. гімнастика. ○ Лічба предметів. Кількісна і порядкова лічба.. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Число і цифра 8. Утворення числа 8. ▪ Написання цифри 8.Многокутники. ▪ Склад числа 8.Суміжні числа. ▪ Завдання на розвиток логічного мислення з лічильними паличками. ▪ (Скласти восьмикутник. У які 2 інші многокутники можна перетворити цей многокутник,щоб всі палички були використані?) 	
33	<p>Заняття 33</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дидактична гра «Впіймай склад». Злиття звуків у склади. Прямі і непрямі склади. Вікторина «Впізнай казку». Складання казки на задану тему. ○ Малювання на вільну тему. Письмо довгої похилої лінії із петлею вгорі. Пальчикова гімнастика. ○ Лічба предметів. Кількісна і порядкова лічба. <ul style="list-style-type: none"> ○ Число і цифра 9. Утворення числа 9. ○ Написання цифри 9. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Склад числа 9.Суміжні числа. ▪ Розв'язування задач на додавання та віднімання. ▪ Вправи на розвиток саморегуляції. ▪ <i>Альбомний аркуш розділено на дві частини, у кожній з яких проведено по дві однакові зигзагоподібні лінії. Дітям дається дві ручки у праву і ліву руку і пропонується провести по зигзагах одночасно правою і лівою лінією, не відриваючи ручок од паперу.</i> ▪ Гра «Говори навпаки». 	
34	<p>Заняття 34</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Підсумкове заняття «Що ми знаємо, що уміємо». ○ Підсумкове заняття. Пальчикова гімнастика ○ Весела лічба <ul style="list-style-type: none"> ▪ Число і цифра 10. Утворення числа 10. ▪ Написання цифри 10 ▪ Склад числа 10.Порівняння чисел у межах 10. ▪ Гра «Порівняй предмет»(розвиток мислення) ▪ <i>Чим схожі,чим відрізняються ці два предмети: муха-метелик, дім-сарай, стіл-стілець,вода-молоко...</i> 	

Чепільська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів
Балаклійської районної ради Харківської області

Планування
підготовчих занять
з майбутніми
першокласниками

2018-2019 н.р.

